

如何用数学思想方法破解“萍实”千古谜

李勇¹, 黎青萍², 黎敏³, 黎友源⁴

(1. 萍乡市工业学校, 江西 萍乡 337000; 2. 向圻机务段, 江西 南昌 330201;
3. 萍乡市教师培训中心, 江西 萍乡 337000; 4. 萍乡市教学研究室, 江西 萍乡 337000)

摘要: 公元前505年, 楚昭王在现在的萍乡市境内渡江时获得一个吉祥物——萍实, 可是, 现代的生物学和药学中, 没有“萍实”一词。“萍实”是何生物, 成了千古一谜。最近, 我们发现: “萍实”是武功山巨型灵芝, 并根据历史事实和文史资料, 灵活运用数学思想方法, 进行了论证破解。本文介绍我们运用数学思想方法破解“萍实”之谜的过程。

关键词: 数学思想方法; 萍实; 萍乡; 千古谜; 巨型灵芝

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

文章编号: 1007-9149(2014)02-0077-02

《试论“萍实”是武功山巨型灵芝》、《“萍实”是巨型灵芝的考证》分别在《萍乡高等专科学校学报》、北京《生物学通报》上发表了。本文介绍了如何运用数学思想方法破解“萍实”千古之谜的。

一、运用联想类比思想, 发现“萍实”是武功山巨型灵芝

2011年5月, 在萍乡市博物馆参观时, 见到展品“中华灵芝王”, 感到十分惊喜, 印象十分深刻。“中华灵芝王”——武功山巨型灵芝: 紫红的, 圆鼓的, 鲜重110公斤, 直径约100公分; 入药可食, “性味甘平”; 是真菌药物; 对防癌治肿瘤、治心脏病、治糖尿病、保肝解毒、补肾强身等均有奇效; 是集天地精华, 千年难得一遇的巨型珍贵药材。“中华灵芝王”是全国最大、世界罕见的巨型灵芝, 是萍乡市土生土长的宝贝。

2011年6月, 笔者路过萍乡市北桥桥头, 看到花坛中央矗立着一个红色的巨型艺术雕塑, 走近一看, 雕塑名叫“萍实”。在它的基座上刻有: “雕塑‘萍实’, 说的是春秋战国时期, 楚昭王渡江时, 江中漂来一物, 又红又圆, 大小如斗, 他问遍满朝文武都无人知晓, 于是, 派使者到鲁国问孔子, 孔子道: 此物为萍实, 是吉祥物, 只有称霸的人才能得

到, 萍实是集天地精华而成, 千年难得一遇, 现在楚王得到了它, 是楚国将要振兴的征兆。于是, 后人便把楚王得到萍实的地方称之为萍乡, 即‘萍实之乡’。”这就是萍乡地名的由来。然而, “萍实”为何生物? 至今没有谁说清过, 更没有人拿出“萍实”实物展示给大家看过; 成了萍乡市的千古一谜。

“萍实”为何生物? 我们脑海里不断地打着问号。“萍实”又红又圆, 大小如斗, 是吉祥物。突然, 我们联想到曾看到的“中华灵芝王”。“中华灵芝王”——武功山巨型灵芝: 紫红的, 圆鼓的, 直径约100公分; 入药可食, 是集天地精华, 千年难得一遇的巨型珍贵药材, 是全国最大、世界罕见的巨型灵芝。细比较, “萍实”和“中华灵芝王”——武功山巨型灵芝两者类似。于是我们大胆猜测联想, “萍实”就是巨型灵芝。楚昭王在萍乡拾到的是一颗巨型灵芝。“萍实”是武功山巨型灵芝。当今的“萍实”就是“中华灵芝王”。

我们提出“萍实”是武功山巨型灵芝的观点后, 有人评论: “大胆猜想, 小心求证。”

二、运用反证反例法, 否定关于“萍实”的几种错误说法

(魏)王肃注《孔子家语》第一卷《致思》中

收稿日期: 2014-01-06

作者简介: 李勇(1972-), 江西萍乡人, 中教一级, 研究方向: 数学思想方法的教学与应用。

记载：“楚昭王渡江，江中有物，大如斗，圆而赤，直觸王舟，取之。王大怪之，遍问群臣，莫之能识，王使使聘于鲁，问於孔子。子曰：‘此所谓萍实者也（萍水草也），可剖而食之，吉祥也，唯霸者为能获焉’。使者返。王遂食之，大美久之”。其中“王遂食之，大美久之”即是说，萍实有强身补肾功能。

有人说：“萍实”是浮萍。又有人说：“萍实”是南瓜。但浮萍和南瓜食后均无使人“大美久之”之功能，因此，“萍实”不可能是浮萍和南瓜。

又有人说：武功山的水是流入赣江的，萍乡城的水是流入湘江的，两地水系不同，武功山的水不可能把武功山上的灵芝冲漂到萍乡城里来。

对于这一问题，我们查阅了《萍乡市志》，了解萍乡城的历史变迁。《萍乡市志》记载：“（三国）吴宝鼎二年（公元267年），萍乡置县，县治设于芦溪古岗。”“唐武德二年（公元619年），萍乡县治由芦溪古岗迁至凤凰池（今市治所在地）。”这就是说，公元619年之前，萍乡县城建在芦溪河畔的芦溪古岗，公元619年才搬迁到现在的地址（凤凰池）。芦溪河发源于武功山。所以，武功山的水完全可以把武功山上脱落的灵芝冲漂到当年的萍乡城里。所以，公元前“楚昭王渡江获萍实”的故事是发生在现在的芦溪镇境内的芦溪河中。

三、运用逆推法，找出古人“草”概念的外延

为了了解灵芝的特征特性，我们查阅了多种版本的《本草纲目》。在（明）李时珍著 陈大为编著《本草纲目图鉴》中，我们看到这么一段话：李时珍曰：“昔四皓采芝，群仙服食，则芝亦菌属可食者，故移入菜部”。那么，灵芝原来在什么部呢？我们寻找并查阅了李时珍编写《本草纲目》时所用重要参考资料——（宋）唐慎微著《证类本草》。在《证类本草》中灵芝是编排在草部中。在《证类本草》中，草部含有旱地草药、水草药和六芝。所以，（明）李时珍《本草纲目》出版之前，古人说的“草”包含有根有叶的旱地草、有根有叶的水草和无根的灵芝草。

四、运用演绎推理法，推证萍实是巨型灵芝

（魏）王肃注《孔子家语》第一卷《致思》中，把“萍实者也”注释为“萍水草也”。即，“萍实”是“萍水草”。

所以，“萍实”是一种“草”。

又，（明）冯梦龙著《东周列国志》第七十八回写道：楚昭王使人询问孔子，渡江所得之物是何物？孔子答使者曰：“是名萍实，可剖而食也。……”使

者又曰：“可常得乎？”孔子曰：“萍者，浮泛不根之物，乃结而成实，虽千百年不易得也。”这里，孔子指明了“萍实”是不根之物。

所以，“萍实”是不根的“草”。

又，古人说的“草”包含有根有叶的旱地草、有根有叶的水草和无根的灵芝草。

所以，“萍实”是灵芝草。

又，（明）李时珍著《本草纲目》时，将灵芝从草部移到菜部，除掉了草帽。

所以，灵芝草即是灵芝。

所以，萍实是灵芝。

又，（魏）王肃注《孔子家语》第一卷《致思》中记载，萍实“大如斗，圆而赤”。

所以，萍实是巨型灵芝。

五、运用同一法，推证萍实和中华灵芝王是同一种生物

将“萍实”与“中华灵芝王”的特征特性逐项比较知，“萍实”和“中华灵芝王”是同一种生物，是两兄弟。“中华灵芝王”是武功山巨型灵芝，所以，“萍实”也是武功山巨型灵芝。

因为“萍实”是武功山巨型灵芝，萍乡是萍实之乡，所以，萍乡是巨型灵芝之乡。

结论：“萍实”是武功山巨型灵芝。萍乡是巨型灵芝之乡。

参 考 文 献

- [1] 刘泽华等编著. 中国古代史（上）[M]. 北京：人民出版社，1979：92.
- [2] 黎友源，李勇，黎敏，黎发源. 试论“萍实”是武功山巨型灵芝[J]. 萍乡高等专科学校学报，2013（2）.
- [3] 李勇，黎青萍，黎敏. “萍实”是巨型灵芝的考证[J]. 生物学通报，2014，49（2）：9.
- [4] （魏）王肃注. 《孔子家语》·致思（第一卷）[M]. 古籍线装本，清乾隆三十二年（1767年），第十九页.
- [5] 黄式国主编. 萍乡市志[M]. 北京：方志出版社，1996：49.
- [6] （明）李时珍著，陈大为编著. 本草纲目图鉴[M]. 北京：长征出版社，2009：384.
- [7] （宋）唐慎微. 证类本草[M]. 景印文渊阁四库全书（740册），台湾商务印书馆，1986：214~215.
- [8] （明）冯梦龙. 东周列国志（第二十卷）[M]. 古籍线装本，民国十一年（1922年），第四页.

（责任校对：王中兰）

（下转第87页）

Practice and Reflection on the General Pattern of Training Students to be Excellent Teachers in Rural Primary Schools

—A Case Study on Pingxiang University

Shi Xiaoli

(Pingxiang University, Pingxiang 337055, China)

Abstract: Taking the general training pattern in Pingxiang University as an example, this paper summarizes the practice of training students to be excellent teachers in rural primary schools from four aspects: student's quality assurance, curriculum integrity, teacher's basic qualities training and stability of rural primary school teachers. Based on the actual attempt, this paper puts forward four practical suggestions for the Five Years Orientation Training Program, which involve establishing public funded enrollment, strengthening the transparency of enrollment fair, setting up supervision, inspection and assessment system and implementing the outcomes selection system of selection after evaluation.

Key words: general pattern; primary school teachers; training

.....

(上接第 78 页)

Unraveling the Mystery of "Pingshi" by Mathematical Thinking Method

Li Yong¹, Li Qingping², Li Min³, Li Youyuan⁴

(1. Pingxiang Industrial School, Pingxiang 337055; 2. Xiangtang Locomotive Depot, Nanchang 330201; 3. Pingxiang Teachers' Training Center, Pingxiang 337000; 4. Pingxiang Teaching Research Office, Pingxiang 337000)

Abstract: In 505 BC, the King Zhao of Chu got a mascot —Pingshi when crossing a river in, what is now, the territory of Pingxiang. However, there is no word of "Pingshi" in modern biology and pharmacy. What is "Pingshi" becomes a mystery. Recently, we found that "Pingshi" is giant ganoderma in Wugong Mountain. Based on historical facts and data, we apply mathematical thinking method flexibly to unlock the secret. This paper describes the process of unraveling the mystery of "Pingshi" by using mathematical thinking method.

Key words: mathematical thinking method; Pingshi; Pingxiang; mystery; giant ganoderma