

武功山下写传奇

——全国职业学校育人典型王祖德的德育经

本刊通讯员 / 尹富岚 贺启耀

江西省萍乡市武功山职业中专大安校区地处山区，交通不便，生源较差，在人们的想象中，它的发展可能会举步维艰，困难重重。可出人意料的是，这所偏远的农村职专2008年跃升为国家级重点职专，并且出现了城里孩子往山里跑，城里老师愿在山里呆，学生就业供不应求的“大安现象”，令前来考察的省教育厅领导刮目相看，连声称赞：“真了不起，在偏远的山区有这么漂亮、这么好的学校，真是武功山下的传奇……”

奇迹是怎样创造的？主管学校德育工作的副校长王祖德深有感触地说：“我们学校在校先争优，紧紧围绕‘德育兴校，质量强校’的发展方略，创新德育工作模式，推动学校科学发展，提高人才培养质量方面，找到了通向成功的金钥匙。实践证明，德育能量无穷尽！”

从教14年的王祖德对学生德育工作情有独钟。他独创了“1分钟德育”和“学生德育银行”等德育工作经验，获得“全国中等职业学校德育工作先进个人”、“萍乡市德育工作先进个人”、“芦溪县师德标兵”、“优秀共产党员”等称号，他的事迹被《中国教育报》以头版头条长篇报道。今年“七一”前夕，王祖德参加了由中组部、中宣部、教育部、团中央四部委在天津联合举



办的“永远跟党走”育人事迹报告会，受到了中央政治局委员、国务委员刘延东等中央领导的亲切接见，并合影留念。教育部最近一期全国教育系统深入开展创先争优活动简报又以《大爱流淌演绎精彩人生》对王祖德的典型事迹进行了专题报道。

从“保姆式”到“和风细雨式”： 从教路上苦求索

有人说，王祖德与“德”有着不解之缘。的确如此，他名字里就有个“德”字。从1997年参加工作，王祖德就时时警醒自己要做一个品格高尚、厚德载物的人。被安排做97级机电（2）班的班主任后，对教育工作满腔热忱的他，全身心地投身于班级的组织管理工作之中，选拔班干部，制订班级工作计划，安排班级卫生值日，拟写班规班纪……班上的常规管理做得井井有条。然而一个小插曲给他这种“保姆式”的班主任角色蒙上了灰色的阴影。

那年10月中旬，王祖德去南昌大学完成自考学业。办理完课务交接的他，心里最放心不下的还是班上的管理工作。于是他找来几位班干部千叮咛、万嘱咐，将班级的管理事宜细细

感动人物

交待一番后才略感宽心地去了南昌。

当他完成学习赶回学校时，等待他的却是班上的一摊子“烂事”：6名学生请假未归；教室、清洁区卫生累计扣除10多分；课间操出勤累计少20多人……这竟是一周之内发生的事！他不敢相信这是真的，恨不得当着全班同学的面痛快淋漓地发一通脾气。看着几位垂头丧气的班干部，他陷入了深深的思索中。

由于许多新生是第一次远离父母，独自面对新的生活环境，因此，当他们对新的生活环境感到不再新奇后，这些平均年龄只有十四五岁的孩子们，就会非常需要老师如父母般的关爱，需要同学们亲如兄妹般的呵护。经查实，那6名请假未归的学生请假的理由竟是一模一样的：睡眠不好，感冒。

面对这种状况，王祖德开始对自己的班主任工作进行反思。表面看来，自己的工作热情高、干劲足，天天为班上事务忙忙碌碌，恪尽职守，可实质上自己的工作却很少触及学生的心灵，不能从细微处体察学生动态、发现问题、培养情感、化解矛盾，以致班级工作因为自己的短暂缺位而漏洞百出，难以收拾。

王祖德决心调整自己的工作方法。怎么调整？他一面走进“书海”寻求支持，一面虚心向同行长辈请教。书本和经验给王祖德指示的是同一个方向：要用和风细雨的德育方式，走进学生的心灵世界，以达到心与心的共鸣！

于是，朝气蓬勃的王祖德立足本职，“勤”字当头，“爱”字为本，坚持每天有针对性地找班上一两个同学谈心，全方位地了解他们的学习、生活现状，把握他们的思想动态，听取他们的合理建议，及时化解他们心中的“块垒”。凭着对德育工作的一往情深，他逐渐在班主任工作上崭露头角，所带的班连续四个学期被评为优秀班集体。

“寓教于乐”与“对症良方”： 涓涓细流润心田

不经一番寒彻苦，哪得梅花扑鼻香。连续十多年的班主任工作和德育求索，王祖德已由

一名青涩的青年教师成长为武功山职专大安校区的副校长。他对德育工作的研究由自发逐步走向自觉，由零星的经验总结渐渐走向独具特色的理论升华。在他的主持下，学校制定了德育工作“四五三实施方案”，并获得了全省“中等职业教育德育先进集体”称号。

为了丰富校园生活，王祖德率先在班上成立了业余篮球队、武术队、围棋兴趣小组等，通过举行丰富多彩的文娱活动，让学生过得充实愉快，体会到学校大家庭的温暖。秋高气爽的金秋时节，组织学生去卢德铭烈士陵园扫墓，进行理想信念教育；春暖花开之时，带领学生前往武功山风景名胜区踏青，感受大自然的神奇瑰异……寓教于乐，润物无声。

通过形式多样的课外活动和见习实践，同学之间的关系融洽了，学生的身心愉悦了，忧郁颓废的情绪不见了，取而代之的是欢歌笑语，互帮互助，班级的凝聚力得到了增强，集体的向心力也不断得以提升。学生学到的不单是知识和技能，更重要的是求知和做人。

在王祖德的办公桌上，放着一个汽车模型，那是他的学生金果兵赠送的。金果兵来自偏远山区，家境贫穷，个子矮小，在同学面前常常自卑。有一次在学校后山散步，看着各色鲜花，王祖德指着一朵开得很鲜艳的大花说：“那朵花漂亮，摘下来吧！”金果兵摇摇手说：“那是牛屎花，闻了会头晕。”王祖德笑了笑说：“你看它长得又大又红啊！”“老师，那一片金黄色的花才是好花，叫金银花。”王祖德反问道：“不会吧？它长在那样恶劣的环境里，而且又小又瘦。”“不要看它小，可有大作用，能清热解毒。”王祖德见机行事，对金果兵说出了心里话：“是啊，即使在恶劣的环境中，也照样能开出香艳的花朵；即使再弱小的个体，也可以拥有无与伦比的价值。”金果兵会心地笑了，好像突然间明白了什么。从此，他逐渐走出了自卑的阴影，成为班上品学兼优的学生，毕业后到广西桂林某汽车销售公司工作，不到3年，年纪轻轻、勤奋努力的他就成了总代理。金果兵在给王老师的信中深情地写道：“昨天的小小金银花终于长大了。衷心地感谢王老师您的教诲！”

在王祖德的班主任生涯中,类似金果兵这样的事例还有很多。在长期的教育实践中,王祖德深深体会到,要培养出具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才,必须坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,不仅要使学生身体健康,更要使他们精神健康。

“德育银行”加“1分钟德育”： 创先争优开新局

针对学校不少非班主任老师对德育工作存在偏见,认为学生德育工作是班主任老师的“专利”的现状,王祖德摸索出了“1分钟德育”模式,让每一个科任教师对所在班级学生做到“亲其师,乐其学”,使学校德育工作实现全方位全过程覆盖。

曾经有老师向王祖德诉苦:“学生德育工作真是烦人,有些事吧,昨天才找学生谈过话,今天又重犯。唉!……”王祖德何尝没有这种烦恼?俗话说“久病成医”,办法总比困难多!王祖德在“久经苦熬”后提出了建立“学生德育银行”,此后,这种模式几乎成了一剂专治此病的良方。

学生毕竟是未成年人,有时“好了伤疤忘了痛”,甚至“伤疤未好也会忘了痛”,怎样才能让“重蹈覆辙”的烦心事不再出现呢?王祖德认为,除了“苦口婆心”的言语提醒,还需要“纸墨笔载”的“明白告知”!为此,他为每位学生建立了一个“德育银行”,准备了两张“信用卡”,以100分为准入“存款”,一张“明卡”张贴于教室墙壁上,上面“纸墨笔载”其德育银行的借支收入,一张“暗卡”在王老师笔记本里,对不便公布的事项“跟踪记录”,以便在必要时单独找学生“个别提示”。

在大安校区,如今已实现德育工作全员化。对此,青年教师刘云体会最深。刚走上讲坛的小刘,担任了园林绿化(3)班的班主任。血气方刚的他从“严”字入手,以严格的班规班纪管理学生。开始两周,班上确实太平无事,风平浪静。一两个“出头鸟”也被他“弹”压了下去。正有些沾沾自喜的小刘怎么也没有想到,

学校的一次民意测试会将他推向“谷底”:自己班主任工作的满意率居然是全校倒数第一。

面对这样的班级,小刘苦恼不已。他找到王祖德诉苦。王祖德听完后,为他“把脉”：“制度可以管住人,但不能感化人。学生不是任人摆布的木偶,管理怎能一刀切呢?只有进行深入细致的德育工作,才能春风化雨,润及学生的心田啊!”之后,小刘按照王祖德指点的“几招功夫”,潜心学生德育工作,渐渐改变了自己在学生中的不良印象,同时,刘云也发自内心地感受到了德育工作的神奇魅力。

“三个三体系”:德育之花放光芒

大安校区的德育工作不断完善,实现了德育管理规范化、德育活动特色化。学校还独创了“课堂1分钟德育”和“学生德育银行”等德育工作模式,形成了真心、真诚、真情“三真”,爱心、热心、耐心“三心”及教学生学会做人、学会求知、学会处世“三会”的全方位多层次的德育工作体系,结出了丰硕的果实。

望着大安校区的校徽校训,记者好奇地问王祖德如何理解。他说:“校徽上垒起的书本代表文化知识,美术体的字母D、A既是‘大安’的缩写,也是‘大爱’的缩写。没有大家,哪来大安?哪来和谐校园?‘大爱’精神正是‘大安’学校走向辉煌的成功之道。”

是啊,德育工作已成为大安校区的立校之本和响亮名片!难怪学校虽然地处偏远,却能够吸引八方学子。“有容乃大,无愧则安”,这既是大安校区的办学理念,也是王祖德的为师箴言。如今,王祖德这种“大爱”正默默地在大安学校全体师生心中传播着、流淌着,它熏陶着每一位老师以及一代又一代学子。学校涌现出黎鹏、段建萍、刘福明等一批市县优秀班主任和优秀教师及陈逢友、巫丹等省市三好学生、优秀学生干部。学校也先后获得“江西省师德建设先进集体”、“江西省第十一届文明单位”、“江西省人民满意学校”等称号。

责任编辑/李春娥